

Рассмотрено

Руководитель ШМО

*Ляля* /Назмутдинова Л.А./

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

*Сагдиева* /Сагдиева Г.Ф./

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Новомелькенская ООШ»

*Ахметшина* /Ахметшина Л.М./

Приказ № 94

« 27 » августа 2014 г.



Рабочая программа  
учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
Мензелинского муниципального района РТ  
наименование ОУ  
Назмутдинова Ляля Асхатовна, учитель  
Ф.И.О., категория  
по истории, 7 класс  
предмет, класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25. 08. 2014г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования(приказ МО и Н РФ от 05.03.2004.г. № 1089); на основе примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г. и программы И.М.Фокеевой”Национально- региональный компонент исторического образования”, Казань, Тарих, 2003г; Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ Новомелькенская основная общеобразовательная школа” Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 7 класса общеобразовательных учреждений.**

В состав УМК входит:

1. О.В.Дмитриева. «Всеобщая история. История Нового времени» -Казань «Магариф» 2007.,включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ.
2. Видюшкин В.А., БуринС.Н.«Всеобщая история. История Нового времени» - М.:Дрофа, 2013.
3. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История. Государство и народы России» -Казань. «Магариф» 2010, включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ.
4. И.А. Гилязов, В.И.Пискарев «История Татарстана» -Казань «ТАРИХ» 2005,включён в региональный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РТ.

### **Цели изучения учебного предмета:**

- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI-XVIII веков;
- раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Основными **образовательными задачами** являются: выстроить представление у обучающихся

- о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
- об особенностях ментальности человека Нового времени;
- о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

В 7-ом классе изучается история Татарстана, охватывающая события XVI – XVIII века. Среднее Поволжье развивалось в русле общероссийских тенденций. Вместе с тем в его истории есть и отличительные черты, обусловленные географическим положением, многонациональным составом и угнетенным положением нерусского населения. Изучаемый период национально-региональной истории важен для понимания процессов формирования татарской буржуазии, роста национального самосознания и национального движения.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков: ориентирована на активизацию реальной практической деятельности ребенка по познанию мира, самопознанию и самоопределению. К 7-му классу у школьников накапливается определенный опыт познавательной деятельности на базе исторического материала. Это позволяет расширить типологию заданий, усложнять мыслительную работу, повысить степень их самостоятельности. Изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

Необходимым условием повышения эффективности обучения является использование межкурсовых связей, так как при таком подходе создаются благоприятные условия для повторения и закрепления важнейших фактов и понятий, для установления существенных связей между ними, познанию исторических закономерностей.

Основная функция курса истории – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий, учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом для 5-9 классов ОУ РТ и с учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 91 от 25.08.2014г.) в объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

Последовательность изучения курсов отечественной, всеобщей истории и истории Татарстана определен в соответствии с методическим письмом МО РТ №7831/9 от 16 октября 2009 года, объем изучаемого материала распределяется следующим образом:

«Новая история. XVI – XVIII в.в.» (24 часа), «История России. XVI – XVIII в.в.» (36 часа) и «История Татарстана. XVI – XVIII в.в.» (10 часов).

### **Распределение тем по часам**

№	Тема раздела	Количество часов
1	История России. XVI – XVIII в.в	36
2	Новая история. XVI – XVIII в.в	24
3	История Татарстана. XVI – XVIII в.в.	10
		70

**СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИКА ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

**Российское государство в XVI в.- 5 ч., История Татарстана – 2 ч.**

Развитие страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия.

**Русская культура XVI в. – 1 ч.**

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

***История Татарстана***

Освободительная борьба народов края во второй половине XVI в. «Казанская война», «Чирмешсугышы»

Управление Казанским краем во второй половине XVI в. Татарская судная изба, засечная черта.

**Россия на рубеже XVI-XVII вв. – 4 ч., История Татарстана – 1 ч.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванцы. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

***История Татарстана***

«Крестьянская война» начала XVII в. Казанская епархия. Восстание Джан-Али

### **Россия в первой половине XVII в. – 3 ч.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

### **Россия во второй половине XVII в.–4 ч., История Татарстана- 1 ч.**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская Сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

### ***История Татарстана***

Изменения в положении населения края в XVII в. Ясачное крестьянство. Изменения в положении служилых татар. Народы Среднего Поволжья в движении С.Разина.

### **Русская культура XVII в. – 1 ч.**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)- 8 ч., история Татарстана – 1 ч.**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### ***История Татарстана***

Край в период петровских преобразований. Податная реформа. Создание мануфактур. Лашманы.

#### **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)- 2 ч., история Татарстана- 2 ч.**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

### ***История Татарстана***

Социально-экономическое развитие края после петровских преобразований. Развитие в сельском хозяйстве. Татарское предпринимательство.

Религиозная политика царизма в крае. Миссионеры. Лука Конашевич. Екатерина II.

#### **Россия во второй половине XVIII в. – 5 ч., история Татарстана – 1 ч.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

### ***История Татарстана***

Народы Среднего Поволжья в восстании Пугачева: причины, основные события.

#### **Русская культура второй половины XVIII в. – 2 ч., история Татарстана – 2 ч.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

### **История Татарстана**

Культурная жизнь края в XVIII в. татарское просвещение и просветительство. Русские учебные заведения.

Изучение края. Этнографические исследования. Литература, театр, архитектура.

Итоговое повторение курса «История России»

### **Великие географические открытия и их последствия – 3 ч.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

### **Эпоха Возрождения – 3 ч.**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

### **Реформация. Утверждение абсолютизма – 6 ч.**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые буржуазные революции -3 ч.**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция»

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения – 9 ч.**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIIIв. Фридрих II. Семилетняя война.  
Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США.

Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Итоговое повторение курса «История Нового времени»

## **Требования к уровню подготовки обучающихся в 7-м классе**

### **Российское государство в XVI в.-5 ч., История Татарстана – 2 ч.**

#### **Обучающийся должен знать**

Понятия: казаки, Избранная Рада, Земский собор, приказы, централизованное государство, стрелецкое войско, засечная черта, опричнина. Земщина, самодержавие, террор, заповедные лета, патриаршество, многонациональное государство.

Имена: Иван Грозный, Федор Иванович

Даты: 1533-1584, 1543, 1564-1572, 1552, 1556.

#### **Обучающийся должен уметь.**

- Оперировать терминами
- Дать характеристику исторической личности
- Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.

#### **Русская культура XVI в.**

##### **Обучающийся должен знать.**

- Понятия: публицистика, шатровый стиль, зодчество

##### **Обучающийся должен уметь.**

- Составлять описание памятников;
- На основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о культурных достижениях русского народа.

**Россия на рубеже XVI-XVII вв. – 4 ч., История Татарстана – 1 ч.**

##### **Обучающийся должен знать.**

Понятия: Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, семибоярщина служилые татары, ясачные татары, новокрещены.

##### **Обучающийся должен уметь.**

- Выявлять основные причины Смутного времени;
- характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова;
- называть даты основных периодов Смутного времени

**Россия в первой половине XVII в. – 3 ч.**

##### **Обучающийся должен знать.**

- Понятия: мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, Всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество,

##### **Обучающийся должен уметь.**

- Называть существенные черты экономического развития России в XVII веке;
- характеризовать систему управления и самоуправления в России;
- выявлять основные причины разногласий между церковью и властью;
- называть даты, место, обстоятельства, участников народного движения;
- называть основные направления внешней политики;

**Россия во второй половине XVII в. – 4 ч., История Татарстана- 1 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

- Понятия: реестр, гетман, раскол, протопоп.  
**Обучающийся должен уметь**
- Объяснить значение понятий;
- Называть существенные черты политического устройства России;
- Выявлять основные причины разногласий между церковью и властью.  
**Русская культура XVII в. – 1 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

Понятия: обмирщение культуры, парсуны.

**Обучающийся должен уметь.**

называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)- 8 ч., история Татарстана – 1 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

Понятия: Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, прелестные письма, лашманы, модернизация.

**Обучающийся должен уметь.**

- Выявлять предпосылки преобразований в России;
- называть основные этапы жизни и деятельности Петра I;
- называть даты и основные сражения тех времён;
- анализировать реформы Петра I; называть даты народных движений;  
**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)- 2 ч., история Татарстана- 2 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

Понятия: Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк, иноверцы, миссионеры, веротерпимость.

**Обучающийся должен уметь.**

- Называть основные этапы, даты и действующие лица дворцовых переворотов;
- называть основные направления внешней и внутренней политики преемников Петра I  
**Россия во второй половине XVIII в. – 5 ч., история Татарстана – 1 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

Понятия: Просвещенный абсолютизм, Манифесте вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталисты крестьяне, ассигнации, Казанская городская ратуша, губернская реформа, крестьянские промыслы.

**Обучающийся должен уметь.**

- Называть характерные черты политического устройства России во II половине XVIII века;
- называть имена, место, обстоятельство, участников крестьянской войны;
- называть даты военных походов;
- характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I.  
**Русская культура второй половины XVIII в. – 2 ч., история Татарстана – 2 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

Понятия: классицизм, сентиментализм, деспотия. Религиозная и светская культура, татарское просветительство, публичный театр.

**Обучающийся должен уметь.**

- называть характерные черты развития духовной жизни России II половины XVIII века
- охарактеризовать изменения в культурной жизни народов края, особенности развития татарской культуры.

Итоговое повторение курса «История России»- 1 ч.

**Обучающийся должен знать.**

Все изученные понятия, даты, имена исторических деятелей, императоров, культурные достижения.

**Великие географические открытия и их последствия – 3 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

- Понятия : каравелла, конкистадоры, колония, метрополия, капитализм,
- Имена: В.да Гама, Х.Колумб, Ф.Магеллан, Э.Кортес, Ф.Писарро, Ф.Дрейк

**Обучающийся должен уметь.**

- Описывать технические открытия и изобретения;

- называть даты великих географических открытий;  
**Эпоха Возрождения – 3 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

- Понятия: эпоха Возрождения, Ренессанс, модернизация, гуманизм, буржуазия, торговые компании.
- Имена: Данте Алигьери, Э.Роттердамский, Ф.Рабле. Т.Мор, В.Шекспир, Р.Санти, Леонардо да Винчи, М.Буанарроти, Н.Коперник. Дж.Бруно, Г.Галилей. Р.Декарт.

**Обучающийся должен уметь**

- Называть характерные черты эпохи Возрождения ;
- называть имена представителей эпохи Возрождения;
- о причинах начала модернизации в Европе  
**Реформация. Утверждение абсолютизма- 6 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

- Понятия: Реформация, протестантизм, лютеранство, абсолютизм, уния, гезы, иконоборцы, террор, тори, виги.
- Имена: М.Лютер, Ж.Кальвин, И.Лойола, Генрих VIII, Елизавета I, Кардинал Ришелье, Людовик XIV, Карл V.

**Обучающийся должен уметь.**

- называть основные черты абсолютизма;
- называть даты основных событий Реформации  
**Первые буржуазные революции – 3 ч.**

**Обучающийся должен знать**

- Понятия: республика, реставрация монархии, провинция
- Имена: О.Кромвель.

**Обучающийся должен уметь.**

- Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов;
- называть основные события Английской революции  
**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения – 9 ч.**

**Обучающийся должен знать.**

- Понятия: Национальное собрание, Учредительное собрание, жирондисты, якобинцы, Колонизация, западная цивилизация, Эпоха

Просвещения, «гора» и «Жиронда», сентиментализм

- Имена: Д.Локк, Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро, Т.Джефферсон, Б.Франклин. Дж.Вашингтон, Ж.П.Марат, Ж.Дантон, М.Робеспьер, И.Токугава.

#### **Обучающийся должен уметь.**

- Называть основные черты политического устройства США
- Деятели Эпохи Просвещения.
- Называть этапы, основные события революции во Франции
- Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом

#### **Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

**Контроль знаний:** контрольная работа, тестирование, устные опросы, работа по карточкам, характеризовать события внутренней и внешней политики, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** сообщения и презентации на исторические темы и персоналии; сбор материала, работа с текстом учебника и историческим источником, исследовательские работы, сбор дополнительного материала по теме. Составление таблиц и схем по теме. Оценка обучающихся при устном или письменном опросе проводится по пятибалльной шкале. Оценка знаний осуществляется на контрольном уроке в конце изученного раздела, темы, который включает самостоятельные творческие работы, задания на осмысление и понимания изученного материала.

Текущий контроль за освоением программного материала осуществляется в форме опроса, тестирования, наблюдения, выполнения творческих заданий.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:*

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую терминологию и символику;
- Продемонстрировал знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается оценкой «4», если*

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое содержание ответа;
- Допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию учителя.

*Ответ оценивается оценкой «3», если:*

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, в рисунках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Учебно- методическое обеспечение.**

1. Контурные карты «История нового времени XVI-XVIII века», Т.И.Мартынова, «Дрофа», «Издательство ДИК», 2014
2. Атлас«История нового времени XVI-XVIII века» 7 класс,Т.И.Мартынова, «Дрофа», «Издательство ДИК», 2013.

3. Рабочая тетрадь по Истории России конец 16-18 век. 7 класс, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Москва «Просвещение», 2013
4. Тесты В.В.Саяпин, Ю.В.Шамрай, 6-7 классы, ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону, 2011

### Материально-техническое обеспечение

Ноутбук  
Проектор  
Таблицы  
Опорные схемы  
Раздаточный материал  
Словари  
Аудиозаписи

### Интернет-ресурсы

[http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik\\_ivan4.html](http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik_ivan4.html) Предки Ивана IV Васильевича Грозного (1530-1584), царя всея Руси

<http://www.tataroved.ru/obrazovanie/textbooks/2/8/> Казанское ханство

[http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov\\_kazan.htm](http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov_kazan.htm) Завоевание Казанского ханства: причины и последствия (

[http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian\\_war.html](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian_war.html) Основные события Ливонской войны

<http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm> Документы к истории смутного времени

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6173/> О В. Шуйском, Федоре Иоанновиче

[http://www.hrono.info/biograf/lzhe\\_dm.html](http://www.hrono.info/biograf/lzhe_dm.html) О Лжедмитрии I

<http://www.hrono.ru/biograf/shuiskiv.html> Василий Шуйский

<http://www.hronos.km.ru/biograf/minin.html> Минин (Захарьев-Сухорук) Кузьма Минич

<http://www.hrono.ru/biograf/pozharski.html> Пожарский Дмитрий Михайлович

<http://www.kuluar.ru/Moscow/moscow11.htm> Москва в царствование Михаила Федоровича Романова

<http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710> О России периода царствования Алексея Михайловича.

<http://www.kuluar.ru/Moscow/moscow12.htm> Россия при царе Алексее Михайловиче

<http://www.hronos.km.ru/biograf/nikon.html> НИКОН (Никита Минов)

<http://www.istorya.ru/person/nikon.php> Патриарх Никон

<http://solovki.info/?action=archive&id=283> Соловецкое восстание

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm> Соборное уложение 1649 г.

<http://bibliotekar.ru/rusRomanov/3.htm> О Федоре Алексеевиче

<http://www.hronos.km.ru/1700ru.html> Хронологическая таблица (Россия в XVIII веке).

[http://www.hronos.km.ru/1700ru\\_lit.html](http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html) Хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIII в.

<http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> Эпоха Петровских преобразований.

<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9> Энциклопедия «Вокруг света». О Петре I.

<http://www.world-history.ru/events/1347.html> Северная война

<http://hronos.km.ru/sobyti/bulavina1707.html> Восстание К. Булавина

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tabel.htm> Табель о рангах.

<http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html> Екатерина I

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/18164/> Российские монархи эпохи дворцовых переворотов

<http://syw-cwg.narod.ru/> Семилетняя война

## Календарно-тематическое планирование по курсу «История нового времени (XVI – XVIII вв.)»

Класс 7

Учитель Назмутдинова Ляля Асхатовна

Количество часов:

всего 70 часов, в неделю 2 часа ;

Плановых контрольных тестов – 2 ч., итоговых- 1ч .

Планирование составлено на основе: Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и сборника нормативных документов «История» -/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа, 2004; примерной программы среднего общего образования по истории-/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа,2004,; И.М. Фокеевой «Национально-региональный компонент исторического образования» .Казань ,Тарих ,2003.

Учебники:

1. О.В.Дмитриева. «Всеобщая история. История нового времени» -Казань «Магариф» 2007
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История. Государство и народы России» -Казань. «Магариф» 2010
3. И.А. Гилязов, В.И.Пискарев «История Татарстана» -Казань «ТАРИХ» 2005.

№	Тема урока Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
<b>Великие географические открытия и их последствия -3 ч.</b>							
1	<p>Понятие “Новая история” Хронологические рамки Новой истории. <i>Основные понятия и вопросы: Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития</i></p>	Вводный урок	<p>Репродуктивный: понятие «Новая история»; хронологические рамки, периодизация; соотносить год с веком Продуктивный: называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком</p>	Фронтальный опрос	Устный опрос	01.09	
2	<p>Путешествия Х.Колумба, В.да Гамы, Ф.Магеллана. открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. <i>Основные понятия и вопросы: Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию</i></p>	Урок изучения нового материала	<p>Репродуктивный: называть даты великих географических открытий; открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель; показывать на картенаправления географических открытий  Продуктивный: систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий</p>	Индивидуальная работа работы с видеоматериалами	Устный опрос	05.09	
3	<p>Захват и освоение Европейцами Нового Света..Э.Кортес, Ф.Писарро. Порабощение населения завоеванных территорий. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф.Дрейк.</p>	Урок изучения нового материала		Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте	Устный опрос, тест	08.09	

	<i>Основные понятия и вопросы: Кологизация, резервация.</i>						
<b>Эпоха Возрождения – 3 ч.</b>							
4	Начало процесса модернизации в Европе. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Мануфактуры. Торговые компании. <i>Основные понятия и вопросы: Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма</i>	Урок изучения нового материала	Репродуктивный уровень: Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения.  Продуктивный уровень: Характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.  Творческий уровень: На основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Возрождения	Работа по учебнику, беседа	Устный опрос	12.09	
5	Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте, Т. Мор., Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Шекспир. Искусство Ренессанса. <i>Основные понятия и вопросы: Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле. У. Шекспир, М. Сервантес. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в</i>	Творческая лаборатория		Самостоятельная работа с текстом, беседа	Устный опрос, беседа	15.09	
6	Переворот на взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт. <i>Основные понятия и</i>	Творческая лаборатория	Репродуктивный: называть имена представителей европейской науки и их открытия Продуктивный: определять основные	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Устный опрос, тест	19.09	

	<i>вопросы: Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Коперник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении властей</i>		направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице. Творческий уровень: на основе дополнительных исторических и литературных источников подготовить сообщение деятельности представителей европейской науки				
<b>Реформация. Утверждение абсолютизма- 6 ч.</b>							
7	Причины Реформации. Протестантизм. М.Лютер, Ж.Кальвин <i>Основные понятия и вопросы: Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение</i>	Урок изучения нового материала	Репродуктивный: называть даты основных событий реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. Продуктивный: определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения Творческий уровень: высказывать суждение о значении распространения лютеранского учения для европейцев	Групповые формы работы	Устный опрос	22.09	
8	Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И.Лойола. Религиозные войны. <i>Основные понятия и вопросы: Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией</i>	Комбинированный	Репродуктивный: объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции  Продуктивный: раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии.	Индивидуальная работа	Устный опрос	26.09	
9	Европейские государства в XVI—XVII в. Укрепление	Комбинированный		Групповые формы работы	Устный опрос	29.09	

	королевской власти в Англии. Генрих VIII, Елизавета I. <i>Основные понятия и вопросы: Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии</i>		Творческий уровень: на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV.				
10	Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье, Людовик XIV. <i>Основные понятия и вопросы: Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье.</i>	Урок-практикум		Фронтальный опрос. Беседа.	Устный опрос	03.10	
11	Испанская империя при Карле V	Комбинированный				06.10	
12	Тридцатилетняя война и Вестфальская система. <i>Основные понятия и вопросы: Тридцатилетняя война, коалиция. Причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений</i>	Комбинированный	Репродуктивный: называть существенные черты международных отношений данного периода Продуктивный: систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в. Творческий уровень: анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать своё суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени.	Групповая. Участие в дискуссии.	Тест	10.10	

**Российское государство в XVI в.- 5ч., история Татарстана – 2 ч.**

13	Развитие страны в XVI в: территория, население, характер экономики. <i>Основные понятия и вопросы: Территория Российского государства, население, социально-</i>	Урок изучения нового материала	Репродуктивный: называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; показывать на исторической карте рост территории России в XV- XVIII вв. Продуктивный: хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с	Работа по учебнику, беседа	Устный опрос	13.10	
----	--	--------------------------------	--	----------------------------	--------------	-------	--

	<i>экономическая характеристика, политический строй</i>		веком				
14	Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Земские соборы. Установление царской власти. <i>Основные понятия и вопросы: Иван IV Грозный. Земские соборы. Установление царской власти.</i>	Комбинированный	Репродуктивный: Понятия: казаки, Избранная Рада, Земский собор, приказы, централизованное государство; Иван IV Грозный. Земские соборы. Установление царской власти Продуктивный: Дать характеристику исторической личности	Групповая. Участие в дискуссии.	Тест	17.10	
15	Освободительная борьба народов края во второй половине XVI в. «Казанская война», «Чирмешсугышы» (Т.т.)	Комбинированный	«Казанская война», мурза, «Черемисская война», итоги присоединения Казани	Индивидуальная работа	Устный опрос	20.10	
16	Реформы 50 -60 г XVI в. Расширение территории государства (присоединение Западной Сибири. Казанского и Астраханского ханств. ) Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. <i>Основные понятия и вопросы: Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество.</i>	Комбинированный	Репродуктивный: называть понятия, Покорение Казани, Астрахани, итоги и значение присоединения Поволжья, причины и начало Ливонской войны	Индивидуальная работа Ответы на вопросы, творческое задание	Устный опрос	24.10	
17	Управление Казанским краем во второй половине XVI в. Татарская судная изба, засечная черта. <i>Основные понятия и вопросы: судная изба, засечная черта. (Т.т.)</i>	Комбинированный	Репродуктивный: объяснять значение понятий; Организация системы управления, «дети боярские», воеводство, «даруга», приказ Казанского дворца, город Казань	Групповая. Участие в дискуссии.	Устный опрос	27.10	
18	Становление самодержавия. Опричнина. Сословно-представительная монархия. <i>Основные понятия и вопросы: Опричнина.</i>	Комбинированный	Репродуктивный: объяснять значение понятий	Групповая. Участие в дискуссии.	Тест	31.10	
19	Борьба за Балтийское	Комбинированный	Репродуктивный: причины и начало	Индивидуальная	Тест	10.11	

	<p>побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.</i></p>	ный	Ливонской войны	работа			
<b>Русская культура XVI в- 1 ч.</b>							
20	<p>Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Иван Федоров. Дионисий. «Домострой».</i></p>	Творческая лаборатория	<p>Репродуктивный: объяснять значение понятий: публицистика, шатровый стиль, зодчество</p> <p>Продуктивный: составлять описание памятников;</p> <p>Творческий уровень: На основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о культурных достижениях русского народа.</p>	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Тест	14.11	
<b>Россия на рубеже XVI-XVII вв- 4 ч., история Татарстана- 1 ч.</b>							
21	<p>Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Установление крепостного права.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: Смутное время, царь Федор Иванович, Борис Годунов</i></p>	Урок изучения нового материала	<p>Репродуктивный: описывать положение основных социальных слоев общества</p> <p>Продуктивный: выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова.</p> <p>Творческий уровень: высказывать суждения о перспективах развития страны при правлении Б. Годунове</p>	Задания с кратким ответом	Тест	17.11	
22	<p>Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванцы.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: Польская и шведская</i></p>	Комбинированный	Репродуктивный: называть даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического устройства страны	Задания с развернутым ответом	Устный опрос	21.11	

	<i>интервенция. Династические, социальные и международные причины Смуты.</i>		Продуктивный: характеризовать причины,ход, основные этапы, итоги Смутного времени; раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса. Творческий уровень: на основе дополнительного материала подготовить сообщение «Политический портрет князя К.Минина, Д.Пожарского»				
23	Восстание И.Болотникова. В.Шуйский. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. <i>Основные понятия и вопросы: Восстание И. Болотникова</i>	Комбинированный		Наблюдение и анализ исторических событий	Устный опрос	24.11	
24	Борьба против внешней экспансии. К.Минин., Д.Пожарский. Семибоярщина. <i>Основные понятия и вопросы:Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых</i>	Комбинированный		Наблюдение и анализ исторических событий	Устный опрос	28.11	
25	«Крестьянская война» начала XVII в. Казанская епархия. Восстание Джан-Али (Т.Т.)	Комбинированный	Репродуктивный: готовить сообщения с использованием краеведческого материала.	Групповая. Участие в дискуссии.	Устный опрос	01.12	
<b>Россия в первой половине XVII в. – 3 ч.</b>							
26	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.	Урок изучения нового материала	Репродуктивный: называть существенные черты экономического развития России в XVII в; показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства. Продуктивный: характеризовать новые черты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII в в странах Западной Европы и России	Индивидуальная работа постановка и решение практических задач	Устный опрос	05.12	
27	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь	Комбинированный	Репродуктивный: объяснять последствий Смуты; восстановление экономики страны и становление органов власти	Наблюдение и анализ исторических	Тест	08.12	

	Михаил Федорович. Патриарх Филарет . Восстановление экономики страны и становление органов власти. <i>Основные понятия и вопросы:Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастаение роли государственного аппарата и армии.</i>			событий			
28	Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.	Комбинированный	Репродуктивный: называть основные направления внешней политики Продуктивный: характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII в.; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексей Михайловича; систематизировать исторический материал в виде схемы и таблицы.	Групповая. Индивидуальная работа	Ответы на вопросы, творческое задание	12.12	
29	Смоленская война. <i>Основные понятия и вопросы: Смоленская война Кюрез «Смута конца XVI-начала XVII вв.»</i>	Комбинированный			тест	15.12	
<b>Первые буржуазные революции- 3 ч.</b>							
30	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.Создание Голландской республики. <i>Основные понятия и вопросы:Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.</i>	Урок изучения нового материала	Репродуктивный:описывать географическое и экономическое положение Нидерландов, называть основные этапы и события Нидерландской революции. Продуктивный: систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основныепричины и значение революции в Нидерландах. Творческий уровень: подготовить электронный атлас исторической личностей ранних буржуазных революциё в Европе	Ответы на вопросы, творческое задание	Устный опрос	19.12	

31	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. <i>Основные понятия и вопросы: Причины революции. Гражданская война. Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии</i>	Комбинированный	Репродуктивный: объяснять значение понятий объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции. Продуктивный: выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции. Творческий уровень: высказывать суждение о роли О.Кромвеля в политической истории Англии	Индивидуальная работа	Устный опрос	22.12	
32	Гражданская война, правозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. <i>Основные понятия и вопросы: О.Кромвель. Гражданская война, правозглашение республики.</i>	Комбинированный		Групповые формы работы	Устный опрос	26.01	

### Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения – 9 ч.

33	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И.Ньютон, Английское Просвещение. Д.Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш.Монтескье. Ж.Ж.Руссо. Д.Дидро. Художественная культура XVIII в. : барокко, классицизм, сентиментализм. <i>Основные понятия и вопросы: Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер. Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского</i>	Творческая лаборатория	Репродуктивный: называть характерные черты эпохи Просвещения Продуктивный: характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в	Исследовательская	Устный опрос	12.01	
----	--	------------------------	--	-------------------	--------------	-------	--

	<i>общества в Европе и Северной Америке</i>						
34	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия. Фридрих II. Семилетняя война. <i>Основные понятия и вопросы: Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Семилетняя война.</i>	Творческая лаборатория		Самостоятельная работа с текстом, беседа	Устный опрос	16.01	
35	Английские колонии в Америке. <i>Основные понятия и вопросы: Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин</i>	Комбинированный	Репродуктивный: описывать условия жизни в первых североамериканских колониях Продуктивный: выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации	Групповые формы работы	Устный опрос	19.01	
36	Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. <i>Основные понятия и вопросы: Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.</i>	Комбинированный	Репродуктивный: называть основные черты политического устройства США.  Продуктивный: выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г. Творческий уровень: высказывать своё суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху	Групповые формы работы	Устный опрос	23.01	
37	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	Комбинированный	Репродуктивный: объяснять значение понятий; называть основные события революции.	Ответы на вопросы, творческое задание)	Устный опрос	26.01	

	<p>Революционные и политические группировки. “Гора” и “жиронда” . Ж.Дантон, М.Робеспьер. Ж.П.Марат.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: Франция в середине XVIII в.: социально- экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Революция охватывает всю страну.</i></p>		<p>Продуктивный: систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларация прав человека и конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры.</p> <p>Творческий уровень: на основе дополнительной литературы составить политический портрет М.Робеспьера, Ж.П.Марата, Ж.Дантона</p>				
38	<p>Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение революции.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный: : объяснять значение понятий; называть основные события революции.</p> <p>Продуктивный: раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории</p> <p>Творческий уровень: на основе дополнительной литературы составить политический портрет Наполеона Бонапарта</p>	Групповые формы работы	Устный опрос	30.02	
39	<p>Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.</p> <p>Основные понятия и вопросы: Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи</p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный: объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока</p> <p>Продуктивный: выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом</p> <p>Творческий уровень: на основе дополнительной литературы подготовить</p>	Групповые формы работы)	Устный опрос	02.02	

	Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.		сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв.				
40	Покорение Китая манчжурами. Империя Цин. <i>Основные понятия и вопросы: Маньчжурское завоевание Китая</i>	Комбинированный		Групповые формы работы	Устный опрос	06.02	
41	Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. <i>Основные понятия и вопросы: Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества</i>	Комбинированный	Репродуктивный: объяснять значение понятий		Устный опрос	09.02	
<b>Россия во второй половине XVII в. – 4 ч., история Татарстана -1 ч.</b>							
42	Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. <i>Основные понятия и вопросы: «Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Казачество. Начало становления абсолютизма</i>	Урок изучения нового материала	Репродуктивный: объяснять значение понятий; называть существенные черты политического устройства России. Продуктивный: характеризовать систему управления в России; раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской думы в XVII веке; соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма Творческий уровень: сравнивать процесс складывания абсолютной монархии в России и в странах западной Европы. Творческий уровень: высказывать суждение о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона	Индивидуальная работа постановка и решение практических задач	Тест	13.02	
43	Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. <i>Основные понятия и вопросы: Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх</i>	Комбинированный	Репродуктивный: объяснять значение понятий Продуктивный: характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины	Групповые формы работы Работы с видеоматериалами	Тест	16.02	

	<i>Никон. Протопоп Аввакум</i>		разногласий между церковью и властью.				
44	Социальные движения во второй половине XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. <i>Основные понятия и вопросы: Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина</i>	Комбинированный	Репродуктивный: называть даты, место, обстоятельства, участников народного движения Продуктивный: соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения в XVII веке; анализировать основные положения Соборного уложения 1649 г.; сравнивать изменения в положении разных социальных слоёв. Творческий уровень: на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о роли личности в истории на примере Степана Разина	Индивидуальная работа Работа с историческими документами и картами	Тест	20.02	
45	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская Сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б.Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. <i>Основные понятия и вопросы: Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</i>	Комбинированный	Репродуктивный: называть основные направления внешней политики Продуктивный: характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила фёдоровича и Алексея Михайловича; систематизировать исторический материал в виде схемы и таблицы. Творческий уровень: подготовить электронный адрес основных событий по данной теме.	Наблюдение и анализ исторических событий	Устный опрос	(23)27.02	
46	Изменения в положении	Комбинированный	Репродуктивный: Изменения в положении	Групповые формы	Устный опрос	02.03	

	населения края в XVII в. Ясачное крестьянство. Изменения в положении служилых татар. Народы Среднего Поволжья в движении С.Разина. <i>Основные понятия и вопросы: Ясачное крестьянство (Т.т.)</i>	ный	населения края в XVII в.	работы, постановка и решение практических задач			
<b>Русская культура XVII в- 1 ч.</b>							
47	Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна. <i>Основные понятия и вопросы: Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни</i>	Творческая лаборатория	Репродуктивный: называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке.  Продуктивный: раскрывать многообразие и противоречивость русской культуры; выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры в XVII веке; характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы и зодчества Творческий уровень: подготовить презентации по данной теме.	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Тест	06.03	
<b>Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)- 8ч., история Татарстана – 1 ч.</b>							
48	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. <i>Основные понятия и вопросы: Усиление западного</i>	Урок изучения нового материала	Репродуктивный: называть причины социально- экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и экономическое положение	Индивидуальная работа	Устный опрос	(09)13.03	

	<i>влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.</i>		России накануне преобразований; называть основные этапы жизни и деятельности Петра 1 в «начале славных лет»				
49	Воцарение Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Основные понятия и вопросы: Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы.</i>	Комбинированный	Продуктивный: выявлять предпосылки преобразований в России; анализировать проекты преобразований передовых людей того времени; соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма Творческий уровень: на основе дополнительного материала подготовить сообщение о личности Петра 1	Индивидуальная работа Наблюдение и анализ исторических событий	Устный опрос	16.03	
50	Создание флота и регулярной армии. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей. <i>Основные понятия и вопросы: Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.</i>	Комбинированный	Репродуктивный: называть даты, основные сражения Северной войны; объяснять значение понятий Продуктивный: анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны Творческий уровень: высказывать суждение о последствиях внешнеполитической деятельности Петра 1	Индивидуальная работа Наблюдение и анализ исторических событий	Тест	20.03	
51	Строительство мануфактур и заводов. Основание Петербурга. <i>Основные понятия и вопросы: мануфактура. Основание Петербурга.</i>	Комбинированный	Репродуктивный: называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра 1 Продуктивный: соотносить факты и общие процессы: реформы Петра 1 и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра 1; анализировать последствия реформ Петра 1 для России	Групповые формы работы	Тест	03.04	
52	Установление абсолютизма.	Комбинированный	Понятия: Социальная политика.	Наблюдение и	Беседа	06.04	

	<p>Подчинение церкви к государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.</i></p>	ный	<p>Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии Подчинение церкви государству..</p> <p>Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.</p>	анализ исторических событий			
53	<p>Восстание К.Булавина.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей К. Булавин</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный: называть даты народных движений; описывать положение разрозненных слоёв в данный период.</p> <p>Продуктивный: выявлять главные причины народных волнений в начале XVII века ; сравнивать народные выступления начала XVII века; систематизировать новый исторический материал в таблице</p>	Индивидуальная работа постановка и решение практических задач	Устный опрос	10.04	
54	<p>Край в период петровских преобразований. Податная реформа. Создание мануфактур. Лашманы.</p> <p><i>Основные понятия: Лашманы. (Т.т.)</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный: Податная реформа. Создание мануфактур.</p>	Наблюдение и анализ исторических событий	Устный опрос	13.04	
55	<p>Светский характер культуры. Школа математических и навигацких наук . Академия наук. Гражданский шрифт.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигацких наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитек-</i></p>	Творческая лаборатория	<p>Репродуктивный: описывать основные направления развития русской культуры; называть существенные черты духовной жизни России в 1 четверти XVIII века.</p> <p>Продуктивный: характеризовать новые явления в области культуры и быта; введенные Петром; раскрывать значение преобразований в области культуры для дальнейшего развития</p>	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Устный опрос	17.04	

	<i>туре и изобразительном искусстве.</i>		России.				
56	Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В.Растрелли. Роль петровских преобразований в истории страны. <i>Основные понятия и вопросы: Барокко. В.Растрелли.</i>	Творческая лаборатория		Исследовательская	Устный опрос	20.04	
<b>Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) – 2 ч., история Татарстана- 2 ч.</b>							
57	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. <i>Основные понятия и вопросы: Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни</i>	Урок изучения нового материала	Репродуктивный: объяснять значение понятий; называть основные этапы, даты и действующие лица дворцовых переворотов Продуктивный: характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов; выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России.	Самостоятельное составление таблиц, схем планов	Беседа	24.04	
58	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Основные понятия и вопросы: Семилетняя война.	Комбинированный	Репродуктивный: называть основные направления внешней политики преемников Петра Продуктивный: анализировать итоги внешней политики и последствия; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства.	Индивидуальная работа	Устный опрос	27.04	
59	Социально-экономическое развитие края после петровских	Комбинированный	Репродуктивный: социально-экономическое развитие края после петровских	Наблюдение и анализ	Устный опрос	(1)04.05	

	преобразований. Развитие в сельском хозяйстве. Татарское предпринимательство. <i>Основные понятия и вопросы: А.Н.Радищев, аршин, рабочие люди, селитра, вольнонаемный, ратуша, гильдия(Т.т.)</i>		преобразований	исторических событий			
60	Религиозная политика царизма в крае. Миссионеры. Лука Конашевич. Екатерина II. <i>Основные понятия и вопросы: чапан, ахун, Муфти, Миссионеры. Лука Конашевич. Екатерина II. (Т.т.)</i>	Комбинированный	Репродуктивный: религиозная политика царизма в крае. Миссионеры	Индивидуальная работа	Тест	08.05	
<b>Россия во второй половине XVIII в. – 5 ч., история Татарстана- 1 ч.</b>							
61	Екатерина II . Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. <i>Основные понятия и вопросы: Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.</i>	Урок изучения нового материала	Репродуктивный: объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства России в XVIII веке. Продуктивный: характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма»; анализировать изменения в системе управления; судопроизводства при Екатерине II. Творческий уровень: составить политический портрет Екатерины II.	Наблюдение и анализ исторических событий	Устный опрос	11.05	
62	Оформление сословного строя. Расцвет крепостничества.	Комбинированный		Индивидуальная работа	Устный опрос	15.05	
63	Социальные движения второй половины XVIII в. Е.И.Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. <i>Основные понятия и вопросы: Е.И.Пугачев .А.Радищев</i>	Комбинированный	Репродуктивный: называть место, имена, обстоятельства, участников крестьянской войны Продуктивный: соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной	Индивидуальная работа	Тест	18.05	

64	Народы Среднего Поволжья в восстании Пугачева: причины, основные события. <i>Основные понятия и вопросы: Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева (Т.т.)</i>	Комбинированный	зависимости и активизация народного движения; анализировать причины, особенности и значение крестьянской войны; сравнивать народные восстания «бунташного времени» XVII века и восстания XVIII века Творческий уровень: высказывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачёва	Групповые формы работы Наблюдение и анализ исторических событий	тест	18.05	
65	Промежуточная аттестация: тест	Урок контроля		Индивидуальная работа	Тест	22.05	
66	Русско-турецкие войны конца XVIII в. И присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, прикубанья, и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии Россия и Великая Французская революция. Русское военное искусство. П.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ушаков. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Основные понятия и вопросы: Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой.	Комбинированный	Репродуктивный: называть даты военных походов и кампаний. Продуктивный: характеризовать основные направления внешней политики России во II половине XVIII века и внешней политики Павла I; раскрывать последствия внешне- политической деятельности Екатерины II; выявлять особенности проводимой Павлом I политики Творческий уровень: высказывать оценочное суждение о внешнеполитической деятельности Екатерины; на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение «Наука пбеждать» А.В.Суворов; Ф.Ф.Ушаков; высказывать оценочное суждение о личности и деятельности Павла I	Работа с документом. Индивидуальная работа	Устный опрос	22.05	
Русская культура второй половины XVIII в. – 2 ч., история Татарстана – 2 ч., итоговое повторение -1 ч.							
67	Век Просвещения. Сословный	Творческая		Самостоятельная	Устный опрос	25.05	

	<p>характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В.Ломоносов. Основание московского университета. Литература и журналистика. Географические экспедиции.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: Словесный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции</i></p>	лаборатория	<p>Репродуктивный: составлять описание исторических памятников и произведений литературы; называть характерные черты духовной культуры России II половины XVIII века</p> <p>Продуктивный: характеризовать развитие просвещения и системы образования в России; выявлять особенности развития искусства и роль академических экспедиций в развитии отечественной науки</p>	работа с текстом, беседа			
68	<p>Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф.Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусствах.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве</i></p>	Творческая лаборатория	<p>Творческий уровень: на основе литературных произведений выявлять ценности изучаемого периода</p>	Исследовательская	Устный опрос	25.05	
69	<p>Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан</i></p>	Творческая лаборатория		Исследовательская	Устный опрос	29.05	
70	<p>Культурная жизнь края в XVIII в. татарское просвещение и</p>	Творческая лаборатория	<p>Репродуктивный: культурная жизнь края в XVIII в. татарское просвещение и</p>	Групповые формы работы	Тест	29.05	

<p>просветительство. Русские учебные заведения.  <i>Основные понятия и вопросы: мэдрэсэ, шэжерт, Казанская духовная семинария, куратор, разночинец, С.Халфин, романтизм, Г.Р.Державин.</i>          Изучение края.          Этнографические исследования.          Литература, театр, архитектура.  <i>Основные понятия и вопросы: В.Р.Бобровский, П.П.Есипов, барокко, Петропавловский собор</i></p>		<p>просветительство. Русские учебные заведения. Этнографические исследования.          Литература, театр, архитектура</p>			
---	--	---	--	--	--

### Литература

1. Гукова В.В., А.А.Кравченко История. Технологии современного урока. 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2009
2. Гыйләжев И.А., Пискарев В.И.. Татарстан тарихы , 7 сыйныф .Русчадан М.А.Хэйруллин тәржемәсе. – Казан: Хәтер, 2005
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия дәүләте һәм халыклары тарихы 7 сыйныф, Русчадан И.И.Кадырова тәржемәсе. — Казан: Мәгариф, 2008
4. Дмитриева О.В.Гомуми тарих. Яңа заман тарихы., 7 сыйныф . – Казан: Мәгариф, 2007
5. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 годы, 7 класс, К.А.Соловьев, Москва «ВАКО», 2009
6. Тырин С.В. История России XVI-XVIII в. 7 кл.: рабочая тетрадь с контурными картами – М.: Дрофа, 2010
7. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования. – Казань: ТаРИХ, 2003

### Интернет-ресурсы

[http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik\\_ivan4.html](http://www.russia-today.narod.ru/past/gen/rurik_ivan4.html) Предки Ивана IV Васильевича Грозного (1530-1584), царя всея Руси

<http://www.tataroved.ru/obrazovanie/textbooks/2/8/> Казанское ханство

[http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov\\_kazan.htm](http://www.tatar-history.narod.ru/izmaylov_kazan.htm) Завоевание Казанского ханства: причины и последствия (

[http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian\\_war.html](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/livonian_war.html) Основные события Ливонской войны

<http://fershal.narod.ru/Memories/Texts/Skaski/Skaski.htm> Документы к истории смутного времени

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6173/> О В. Шуйском, Федоре Иоанновиче

[http://www.hrono.info/biograf/lzhe\\_dm.html](http://www.hrono.info/biograf/lzhe_dm.html) О Лжедмитрии I

<http://www.hrono.ru/biograf/shuiskiv.html> Василий Шуйский

<http://www.hronos.km.ru/biograf/minin.html> Минин (Захарьев-Сухорук) Кузьма Минич

<http://www.hrono.ru/biograf/pozharski.html> Пожарский Дмитрий Михайлович

<http://www.kuluar.ru/Moscow/moscow11.htm> Москва в царствование Михаила Федоровича Романова

<http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710>О России периода царствования Алексея Михайловича.

<http://www.kuliar.ru/Moscow/moscow12.htm>Россия при царе Алексее Михайловиче

<http://www.hronos.km.ru/biograf/nikon.html>НИКОН (Никита Минов)

<http://www.istorya.ru/person/nikon.php>Патриарх Никон

<http://solovki.info/?action=archive&id=283>Соловецкое восстание

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>Соборное уложение 1649 г.

<http://bibliotekar.ru/rusRomanov/3.htm>О Федоре Алексеевиче

<http://www.hronos.km.ru/1700ru.html>Хронологическая таблица (Россия в XVIII веке).

[http://www.hronos.km.ru/1700ru\\_lit.html](http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html)Хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIII в.

<http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm>Эпоха Петровских преобразований.

[http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80\\_I\\_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9](http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80_I_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9)Энциклопедия «Вокруг света». О Петре I.

<http://www.world-history.ru/events/1347.html>Северная война

<http://hronos.km.ru/sobyт/bulavina1707.html>Восстание К. Булавина

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>Табель о рангах.

<http://hronos.km.ru/biograf/ekater1.html>Екатерина I

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/18164/>Российские монархи эпохи дворцовых переворотов

<http://syw-cwg.narod.ru/>Семилетняя война



Рекомендовано  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Назмутдинова Л.А.  
Протокол №\_1  
от 25.08. 2014

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Сагдиева Г.Ф./  
от 25.08. 2014

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Ахметшина Л.М. /  
Приказ №\_94  
от 27.08. 2014

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**МБОУ «Новомелькенская ООШ»**  
**Мензелинского муниципального района РТ,**  
**НазмутдиноваЛяля Асхатовна, учитель**  
**истории, 7 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_1\_от  
«25»08\_2014 г.

2014-2015 учебный год